



貴州醫科大學
GUIZHOU MEDICAL UNIVERSITY

2015年《本科教学质量报告》

贵州医科大学教务处
二〇一六

目 录

一、学校本科教育基本情况	(1)
(一) 人才培养目标	(1)
(二) 服务面向	(1)
(三) 本科专业设置情况	(1)
(四) 生源质量、专业分布和毕业生就业情况	(2)
二、师资与教学条件	(2)
(一) 师资队伍数量与结构	(2)
(二) 完善激励机制,引导教师乐教善教	(3)
(三) 教授为本科生上课情况	(3)
(四) 学生满意度调查	(3)
(五) 加强临床教学工作管理	(3)
三、本科教学设施及应用情况	(4)
(一) 基础设施建设及应用	(4)
(二) 图书资源和信息化校园建设	(4)
四、教学建设与改革	(4)
(一) 重视“本科教学工程”建设,发挥示范辐射作用	(4)
(二) 优化专业结构,强化内涵建设	(5)
(三) 深化课程建设,强化综合素质	(5)
(四) 加强实验室与实践基地建设,强化实践教学环节	(6)
(五) 加强教材建设	(7)
(六) 完善、修订教学管理制度	(7)
(七) 成立教学指导委员会临床教学分委员会	(7)
(八) 教学经费投入情况	(7)
五、教学方法与手段改革	(8)
(一) 改革教学方法,调动学生学习兴趣和积极性	(8)
(二) 改革教学手段,提高教学质量与效果	(9)
(三) 实践教学内容与体系合理,注重学生科研与创新能力培养	(9)
(四) 建立健全实验室开放制度	(9)
六、加强教学运行管理,规范本科教学秩序	(9)
(一) 认真组织选排课工作	(9)
(二) 完善学籍学位管理	(9)
(三) 严格教学调停课制度	(9)
(四) 建立日常教学运行保障机制	(10)
(五) 狠抓考试管理工作	(10)
(六) 规范成绩管理工作	(10)

七、加强制度建设,完善教学质量监控与保障体系	(10)
(一)坚持实施教学中期检查制度	(10)
(二)严格落实三级听课制度	(10)
(三)实施公开课制度	(10)
(四)实施课堂教学质量测评	(10)
(五)建立以听课为重点的督导巡查制度	(10)
八、塑造大学文化、弘扬贵医精神,提高学生综合素质	(11)
(一)开展学科竞赛、激发学生的学习热情	(11)
(二)加强学生创新创业能力的培养	(11)
(三)切实加强思想道德建设,加强素质教育	(11)
(四)社会用人单位对毕业生的评价	(12)
九、特色与发展——坚守质量生命线,构筑以“三基三严三早”为特色的高素质医学人才培养体系	(12)
(一)围绕办学定位,紧抓“三基三严三早”人才培养这一主线	(12)
(二)整合资源,着力推动校内“两线联动”	(12)
(三)坚持开放办学,着力打造“三大合作平台”	(12)
(四)直面社会需求,推动“四项改革”	(13)
(五)强化保障体系,抓好“五项建设”	(13)
(六)以项目为载体,实施“六项行动计划”	(14)
十、本科教学中存在的主要问题与改进措施	(14)
(一)扩大办学规模,加强质量标准建设	(14)
(二)开放课程建设与共享	(15)
(三)实践创新能力培养	(15)
(四)教师教学能力提升	(15)
(五)全科医学教育体系建设	(15)
(六)充分调动临床教师的积极性	(15)
十一、语束语	(16)
附表:	
表1 本科在校生基本情况	(17)
表2 专业设置情况	(19)
表3 学科及硕博点情况	(21)
表4 应届本科毕业生基本情况	(21)
表5 专任教师数量及结构	(21)
表6 专任教师队伍年龄结构	(22)
表7 全校开设课程情况	(22)
表8 评教信息	(22)
表9 教学行政用房与实验室用房情况	(23)
表10 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况	(23)
表11 图书资源情况	(23)
表12 特色专业、教改工程等情况	(24)
表13 实践教学学分、选修课学分比例	(24)
表14 经费情况	(26)



贵州医科大学 2015 年《本科教学质量报告》

贵州医科大学前身为创建于 1938 年的国立贵阳医学院，是当时隶属于教育部的九所国立医学院校之一。1950 年更名为贵阳医学院，2015 年教育部批准更名为贵州医科大学，目前是贵州省唯一拥有医学学士——硕士——博士完整人才培养体系的省属重点高校。1978 年恢复招收硕士研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位之一，2003 年成为贵州省唯一的医学“博士学位授予单位”，2005 年以“良好”等次通过了教育部本科教学工作水平评估，2006 年获批为贵州三所省属重点高等院校之一，2010 年成为国家科技部“国际科技合作基地”，2009 年及 2011 年基础医学一级学科分别获得博士后科研流动站及博士学位授权点，2012 年获得“中西部高校基础能力建设单位”项目，2012 年，成为首批卓越医生教育培养计划项目试点高校和农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点，2014 年新校区建成并投入使用。

建校之初，国立贵阳医学院提出“发扬民族文化、树立科学信仰、推行公医制度”，培养“适应地方需要”、“保障边民健康”的办学定位。解放后，贵阳医学院积极适应经济社会发展，学校坚持不懈致力于为地方培养医疗卫生人才，逐步形成了以医学为主，理学和社会学科协调发展，文学、工学和管理学相互支撑的办学格局。为更好适应贵州省经济社会和高等教育发展的需要，在实施贵州省委省政府提出的“加快发展，加速转型，推动跨越”发展战略和实现“在 2020 年与全国同步实现小康社会”的宏伟目标中，优化贵州高等教育结构，促进贵州高等教育和医疗卫生事业发展，取得了显著成效和良好的办学效果，为欠发达地区高素质医学人才的培养和医药卫生事业的发展做出了重要贡献。

一、学校本科教育基本情况

（一）人才培养目标

人才培养总目标：培养具有创新精神、实践能力和健康体魄的高素质应用型、复合型人才。

本科人才培养目标：秉承“诚於己、忠于群、敬往思来”的校训，奉行“大医精诚”的精神，坚持“文化建校、质量立校、人才强校、科研兴校”的办学理念，坚持推进人才培养工作服务于国家和区域经济社会发展的原则，培养基础扎实、知识面宽、专业能力强、素质高、德智体美全面发展，富有创新精神和实践能力的高级医药卫生专业人才。

（二）服务面向

立足贵州，服务全国，面向世界。

（三）本科专业设置情况

1、办学规模 学校现有全日制在校生 16395 人，其中本科生 14354 人（含留学生 64 人），占全日制在校生比例 87.55%；博士、硕士研究生 1805 人。本科在校生基本情况及本科专业（含方向）及学生

分布情况见附表1。

2、学科与专业 学校有医学、理学、法学、教育学、文学、工学和管理学7个学科门类,有本科专业28个。基本实现了由单性学科向以医学为主、相关学科协调发展的转变;在办好具有优势和特色的医学、理学专业的同时,着力加强了社会学科(法学、教育学等)相关专业建设,注重学科的交叉融合,形成了明显的特色。专业设置情况见附表2。

学校现有省级特色重点学科一级学科3个,省级重点学科7个,省级特色重点学科培育学科1个,省级重点学科培育学科1个,国家卫计委临床重点建设专科4个,省卫计委临床重点学科5个、临床重点专科3个。学校拥有一级学科博士后科研流动站1个,一级学科博士学位授权点1个,二级学科博士学位授权点9个;一级学科硕士学位授权点6个,二级学科硕士学位授权点46个;一级学科硕士专业学位授权点5个,形成了完整的医学“学士-硕士-博士”高层次人才培养体系。硕博点情况见附表3。

(四)生源质量、专业分布和毕业生就业情况

我校面向全国28个省市招生本科学生,招生录取分数线明显高于当地本科录取分数线。临床医学专业在本省的录取分数高于二本录取分数线80分以上,第一志愿录取率达100%。2015年,经省教育厅审批,学校口腔医学专业获得一本招生,录取分数高于一本录取分数线65分以上。临床医学(卓越医生教学改革班)录取分数高于一本录取分数75以上,第一志愿录取率达100%。专业招生情况见附表2。

学校2015届1532名本科毕业生的毕业率为99.93%,学士学位授予率为98.76%;一次就业率为95.76%,有171名毕业生被录取攻读硕士研究生。应届本科毕业生基本情况见附表4。

二、师资与教学条件

(一)师资队伍数量与结构

学校现有教师1365人,其中专任教师1067人,生师比15.3:1。专任教师中有硕士以上学位的843人,占专任教师总数的79.01%;有博士学位的259人,占专任教师总数的24.27%。专任教师中有副高级专业技术职务以上的652人,占专任教师总数的61.11%,有正高级职称专业技术职务的235人,占专任教师总数的22.02%。专任教师数量及结构见附表5,专任教师队伍年龄结构见附表6。

近年来,学校涌现出了一批从严执教、教书育人的典型,在社会上享有较高声誉。师资队伍中有国家“杰出专业技术人才”2人,“新世纪百千万人才工程国家级人选”一二层次专家3人,“卫生部有突出贡献中青年专家”4人,教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者4人,教育部“长江学者和创新团队发展计划”1人,“教育部高等学校专业教学指导委员会委员”3人,“全国优秀科技工作者”3人,“中国青年科技奖”1人,“贵州省核心专家”6人,“贵州省省管专家”25人,“国务院特殊津贴”获得者47人,“贵州省政府特殊津贴”获得者34人,二级教授18人,“全国五一劳动奖章”获得者3人,“全国模范教师”2人,“全国优秀教师”3人,“贵州省教学名师”12人,“贵州省高校思想政治理论课教学名师”2人,获其他荣誉称号100余人次。近年学校柔性引进高端领军人才30人,其中两院院士4人,美国生物医学工程院院士1人,国家“千人计划”人才1人,长江学者特聘教授2人,长江学者讲座教授1人,国家杰出青年科学基金获得者4人。有89人次担任全国人大、政协委员和民主党派中央委员、省人大、政协委员和民主党派负责人,有168人次担任全国性专业学会理事和委员,122人次担任全国性学术杂志编委,另有多人担任贵州省医学会及各分科学会负责人、地方性医药杂志编委等职务。学校还获得贵州省委、省政府批准的3个省级人才培养基地和省科技厅批准的12个科技创新人才团队。经

过多年建设，形成了一支结构合理、素质水平高、治学严谨、发展潜力大、满足教学科研发展需要的师资队伍。

（二）完善激励机制，引导教师乐教善教

努力创造人人尊师重教的良好氛围，充分发扬教师培养“传、帮、带”的优良传统，通知组织教师教学基本功大赛、三级教学机构本科教学经验交流、优秀教案展示和多媒体课件制作指导、督导组专家随堂听课、教学课程（含实验课）检查、评选先进单位和个人等系列活动，完善各项激励机制，努力激发教师教学热情，提升教师教学技能，积极引导教师勤于教、乐于教、精于教。牢固树立师资建设以学术为根、以教学为本的观念，着力培养学术造诣精深的教学名师，促进和完善人事制度改革，逐步形成科学合理的激励和约束机制，切实调动教师本科教学的积极性，提升教师教学能力，促进和保障广大教师潜心教书育人。建成一支业务精，能力强，作风正，品德高，结构合理，能支撑我校教育教学水平稳步提高的教师队伍，学生对教师课堂教学的满意度显著提升。

（三）教授为本科生上课情况

培养创新人才，关键在教师。我校通过制度建设，强调要牢固确立人才培养的中心地位，尤其要巩固本科教学的基础地位。明确要求教授、副教授每年必须为本科生讲授一门以上课程，将承担本科教学任务作为教授聘任的一个基本条件，让最优秀的教师为本科学生上课。2015年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例78.72%，教授授本科课程占总课程数的比例31.43%，详见附表7。

学校设立临床医学专业本科“卓越医生教学改革班”，努力探索并实施临床医学专业综合改革，制订了临床医学专业本科“卓越医生教学改革班”学生导师工作职责，采取了导师制的管理模式，充分发挥导师在教书育人、提高人才培养质量中的作用。目前，我校临床医学专业本科“卓越医生教学改革班”的导师全部为副教授及以上职称。

（四）学生满意度调查

学生对学习满意度的评价是学校在教学实践质量监控过程中的重要反馈环节。规范教学工作，合理安排教学，依据教学计划、教学大纲、规范教学课程，加强质量监控，采取听课、教学督导、学生反馈、期（中）末教学检查等方式。制定了《贵州医科大学课堂教学质量评估表》，各二级学院、系、部定期召开各专业、各年级、班级的师生恳谈会；2015年，各专业学生对任课教师定期进行多方面评教，经统计，学生对教师评教成绩为优的比例76.05%，对教师评教成绩为良的比例23.95%。评教信息见附表8。

（五）加强临床教学工作管理

为了进一步加强我校临床教学管理，提高临床教师参与教学工作的积极性，实现临床教学管理的制度化、规范化，保证临床教学工作的顺利开展，保证我校以“三基三严三早”为特色的医学教育教学改革的顺利实施，不断提高我校临床教学水平，2015年，我校举办2015年临床教学工作会议暨医学教育论坛，回顾总结了临床教学开展的情况，分享临床教学、管理经验，并对临床教学基地的89名优秀教学工作者、优秀教师进行了表彰；成立贵阳医学院教学指导委员会临床教学分委员会；进一步强化《贵州医科大学临床教学工作管理办法》的落实，对助教、住院医师或其他相应级别技术职称的临床教师的教学工作职责、应遵守的纪律以及考核奖惩办法作出规定，提出对临床教师教学实施教学业绩评定制，将教学业绩评定与职务和职称晋升、评先评优、研究生导师遴选以及奖金分配挂钩，强化对临床教学工作的管理，全面提高临床教学质量。

三、本科教学设施及应用情况

(一) 基础设施建设及应用

贵阳医学校作为贵州省医学类唯一的省属重点大学，近年来在基础能力建设上取得了长足发展。五年来学校投入到改善办学条件的资金超过20亿元，各项办学条件和办学环境得到极大改善，确保了人才培养对办学条件和资源的需求。

学校现有北京路校区和贵安新区新校区。校园占地总面积1868.08亩，其中北京路校区368.08亩，贵安新区新校区1500亩，生均占地面积69.02m²；教学行政用房486823.95m²，生均26.98m²；学生宿舍面积213208.51m²，生均11.82m²；教学科研仪器设备总值29189.34万元，生均1.62万元。教学行政用房与实验室用房情况见附表9，教学科研仪器设备值见附表10。

(二) 图书资源和信息化校园建设

图书馆现有馆舍面积34643.12m²。各类藏书1231864册。其中，英、日、俄、德文纸质书刊107914册（外文纸质图书累积量41423册，外文纸质期刊合订本累积量66491册）；纸质文献共计1231864册（图书1086328册，期刊资料140519册，学位论文5017册），各院系部资料室有纸质图书27647册纳入金盘图书馆管理系统进行管理。中文电子图书累积量430000册，机读资料1002盒（张），外文电子图书累积量51种；另有万方数据（15年）、Medline（30年）、中国医学生物学数据库（34年）、CMCC（6年）、中国生物学数据库（19年）、维普资讯（24年）、中国学术期刊数据库（20年）、MDC、NATURE、OVID（四个core collection）、OVID LWW、Wiley-Blackwell、BMJ、EBSCO、OUP等电子资源。中文电子期刊累计品种数达5402，外文电子期刊累积品种数超4000。图书资源情况见附表11。

我校图书馆是全国医学信息共享服务的三级（省级）中心、中国高等院校医药图书馆协会委员馆、中国医学文献检索研究会理事馆、贵州省图书馆学会常务理事馆、贵州省情报学会副理事长馆以及贵州省高校图书馆工作委员会副秘书长馆。贵州省医学信息中心设在我校，承担全省医药卫生科研课题查新检索任务。加强校园网基础设施建设，校园网覆盖率为100%，提升校园网主干带宽，加强数字化校园综合管理平台建设，建立数据交换中心，实现与学校教学管理部门、各二级学院（部）管理系统及未来应用系统的平滑无缝集成，实现校内资源共享。以网络化教学和数字图书馆应用系统为核心，建设以教学资源为主线、对学校各种数字化教学资源的制作、管理、发布及应用进行整合的网上教学资源平台。我校数字化校园建设初具规模，在网络基础建设、信息与资源建设、办公自动化建设等方面取得了丰硕成果，公共支撑服务体系得到进一步优化和完善。

四、教学建设与改革

(一) 重视“本科教学工程”建设，发挥示范辐射作用

学校历来重视通过本科教学工程建设项目的实施加强教育教学改革，打造及整合优质教育教学资源，使学校教学质量稳步提高。人才培养模式改革取得突破，学生的实践能力和创新精神显著增强；教师教育教学理念得到更新，整体素质得到进一步提高，科技创新和人才培养的结合更加紧密；学校教学管理制度更加健全，力争学校本科教学水平和人才培养质量位居省内高校前列。按照“注重申报、加强建设、突出成效”的原则，选择符合条件的项目申报，及时启动项目建设工作。将项目建设、督查制度化，通

通过对工程项目建设实施动态管理,加大项目检查力度,以实施教学业绩奖励等措施,促进项目建设出效益。以项目建设为契机,积极探索教学方法和教学模式改革,以之牵引全校教育教学的改革与发展,不断提高教育教学水平。

学校坚持以教学为中心,不断规范教学管理,推进课程建设;积极推动教学模式和教学方法的创新与改革;深入开展教学研究;建立了完善的教学管理制度和教学质量监控体系。近五年来,获国家级和省级特色专业各4个;省级高等学校示范性本科专业8个;国家级专业综合改革试点2个、省级6个;国家级卓越人才教育培养计划项目1个、省级3个;国家级实验教学示范中心1个,省级实验教学示范中心7个;国家级教学团队1个、省级5个;省级精品课程17门;国家级“大学生创新创业训练计划”项目试点高校,国家级大学生校外实践教育基地1个,省级“普通本科高校大学生创新创业训练中心建设单位”1个;在近两届省级教学成果奖评选中,获高等教育教学成果奖17项,其中特等奖2项;学校医学教师教学发展中心获批为“贵州省医学教育教师教学发展示范中心”。2015年,承担各级教学改革项目126项,其中教育部和省级重点教改项目30项。特色专业、教改工程等情况见附表12。

(二) 优化专业结构, 强化内涵建设

近年来,我校以地方经济社会发展的重点领域和重大需求为导向,调整和优化学科专业结构及布局,明确学科专业的功能定位,形成了以医药学科为主,其他学科专业协调发展的良好态势。

学校根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》(教高〔2012〕9号)文件,规范了新专业设置标准和申报程序、专业建设主要内容、专业动态调整与退出机制等。

通过加强学科专业、人才梯队、课程、教材及实验室建设等措施,积极开展优势专业建设。学校举办“卓越医生教学改革班”,将器官系统为中心的课程体系改革引入教改班的教学过程。

学校十分重视重点学科的建设,坚持“巩固基础学科,注重应用学科,突出特色学科,加强优势学科,发展新兴学科,建设重点学科”,进一步凝炼学科方向,突出优势特色,支持重点学科,形成以点带面,共同发展的良好态势。“十二五”期间,学校在病理学与病理生理学、药剂学和卫生毒理学等3个省级特色重点学科建设的基础上,基础医学、药学、公共卫生与预防医学以一级学科获批省级重点学科,实现了我校以一级学科获批省级重点学科的突破,并对后续学科的建设、发展起到了良好的辐射、引领和示范作用,临床医学获省级重点学科(培育),口腔医学获省级重点学科(培育)。学校还结合学科发展的需要和实际情况,开展了校级重点学科的合格评估和遴选工作,新增儿科学、口腔临床医学、妇产科学、皮肤性病学、药物分析学、劳动卫生与环境卫生学等6个校级重点学科,使校级重点学科总量达到12个。学校附属医院临床学科也积极按照国家卫计委相关工作要求,推行重点学科建设,重症医学科、急诊医学科、皮肤科和普通外科等4个专科获国家级临床重点专科建设项目。

(三) 深化课程建设, 强化综合素质

1、修订培养方案, 强调课程体系优化

2015年是贵州医科大学培养方案的修订元年,按照《贵州医科大学关于对本科培养方案、教学计划、教学大纲进行全面修订的通知》,全校各专业培养方案的修订紧密结合学校办学定位和办学思路,遵循教育教学的基本规律,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高,充分体现整体优化,科学处理各教学环节之间的关系,坚持统一性和多样性相结合的原则,依据教育部文件精神,结合社会发展、学科发展、学生个人发展等信息,在现行培养方案的基础上,积极推进课程建设,鼓励课程融合,精简课内学时,优化教学内容,强调课程体系优化,确定切实可行、具有明显专业特色的专业培养方案。

2、以课程改革为抓手, 培养高质量人才

贵州医科大学全校本科开设课程总门数为839门,实验教学学分占总学分比例,详见附表13。

以慕课改革为切入点,从2014年秋季开始引入超星尔雅通识教育课程体系,2015年可设54门,涉及中国传统文化、音乐、美术、心理学、经济、市场、信息技术等领域,进一步拓宽了医学生的知识面、优化了学生的知识结构。

弘扬中华优秀传统文化,培育和践行社会主义核心价值观,将中国传统文学文化课程(36学时)作为必修课程,纳入培养方案。

为丰富我校学生人文素质课程教育,2015年秋季开设网络通识教育课程共28门,5000余名同学参与了网络课程选课。

在优化必修课程的基础上,加大了选修课程的改革力度,突出人文知识,开设了音乐欣赏、美术、书法、等49门校内选修课。

我校2013、2014级学生参与2015年花溪大学城课程互选工作,并开设5门课程供贵州师范大学、贵州财经大学和贵阳中医学院共计1775名学生选修了课程。

结合当前大学生就业形势,开设就业指导课程,创业基础课帮助学生树立正确的就业观、择业观和创业观。学校还将选修课纳入常规教学活动中,在培养方案中规定了选修学分,有计划地聘请校外教授、社会各界知名人士来校开设讲座,使课程体系更加适应现代医学的发展和医学模式的转变,更有助于医学基础知识与临床专业知识的融合,以不断满足学生的学习愿望,拓宽视野,培养高质量人才。

3、积极推进双语课程建设 学校根据当前高等教育发展的需要并结合学校实际,着力推行双语教学。制定了《贵州医科大学关于开展双语教学的意见》,有计划地进行双语教学师资培训,采取措施鼓励广大教师试行双语教学。

(四) 加强实验室与实践基地建设,强化实践教学环节

1、实验教学效果明显

加强实验室基础设施建设,优化实验室布局,确保满足学校不同发展时期对实验平台的需求。学校现有教学实验室17个,实验教学示范中心9个,其中省级实验教学示范中心7个,国家级实验教学示范中心1个;新建1个基础医学虚拟实验教学中心。2015年,投入4651.08万元用于实验室仪器设备购置,实验教学条件得到有效改善。学校各类功能的教学实验室配备完善,设备较先进,并通过管理制度创新,不断提高实验手段和仪器设备利用率,满足实验教学的需要,在本科人才培养中发挥了重要的作用。同时,学校不断优化本科教学资源,拓宽学生知识和视野,培养学生创新精神和实践能力,学校全面开放教学实验室。

2、重视教学实习基地建设

充分利用社会优质医学教育资源为提高医学教育质量服务。在稳定已有实习基地的基础上,积极开辟和拓展新的实习基地,形成了教育实习基地、专业实习基地和校内实训基地相互补充、同步发展的格局。严格执行《贵州省高等医学院校教学基地评审指标体系》《贵州医科大学教学实习基地建设与管理办法》,建立了一批稳定、合格的临床教学基地。目前,学校有国家级实验教学示范中心1个,省级实验教学示范中心7个,教学实验室17个。临床教学基地中直属附属医院9所,非直属附属医院10所,教学医院11所,社区医院9所,非临床校级实习基地18个(其中药学2个,公共事业管理3个,药学(营销方向)2个,预防医学3个,医事法律3个,法医学5个),各学院签约实习基地72个。

3、严格规章制度,保证实践教学质量

实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有特殊作用。为了保证实习

质量,完善各专业教育见习、毕业实习、毕业论文、实验教学的质量标准和管理制度,对实践教学提出了全方位的要求,同时实验教学质量管控通过督导专家、教师听课,意见反馈得以实现。从而保证了学生按照教学计划规定的时间、内容和要求进行实习,保障了实习质量,取得了较好的效果。

4、毕业设计(论文)质量基本保证

按照“过程控制,质量第一”的原则,对2015届毕业的预防医学、药学、医学检验、生物技术、医事法律、医学英语、生物工程等专业共653名学生的毕业论文从选题、开题、预答辩、答辩、推优、评优、论文抽检,全过程进行质量监控和规范管理,严保毕业设计(论文)质量。

根据国家教育部学位办要求,严格把关论文质量,我们组织各相关二级学院加强对本科毕业论文工作的过程管理,并与维普资讯公司合作,建立适用于我校的本科毕业论文管理系统,为2015届本科毕业论文工作提供过程化管理的网络信息平台支持。今年,对2015届本科生的毕业论文进行了全覆盖查重,严格控制本科生学位论文检测文字复制比不得超过30。

今年,组织完成优秀毕业论文的评选,共评出优秀论文36篇,其中一等奖11项,二等奖13项,三等奖12项,并表彰奖励了优秀毕业论文作者及指导教师。

(五)加强教材建设

我校高度重视本科教学教材建设与选用工作,建立了严格的教材认证和选用和质量评价等一系列教材管理制度。教材编写、选用必须经学校审核,教学指导委员会审议,换用新教材必须经校教学指导委员会批准。我校坚持选用优质教材,并加强教材选用过程质量监管制度,形成了从教材建设立项(编写、出版)到认证、评比和选用等一整套规范体系。我们通过开展优秀教材的申报、评选和奖励等工作。坚持以国家级规划教材为主,积极鼓励教师参加国家级“十二五”规划教材和国家级“十三五”规划选题教材的编写,优先选用全国优质出版社出版的优秀教材,坚持教材选用以国家级规划教材为主体,以其他品质优良特色鲜明的教材为补充。坚决杜绝任何低劣教材进入课堂。支持有条件的教研室协编和自编具有较高水平的精品教材、特色教材。学校设立了专门的教材基金,积极鼓励教师参加全国规划教材和重要协作教材的编写。近5年来,我校教师参加编写各类教材共计100余部,其中国家级规划教材32部;协编教材8部;主编其他各类教材60余部。此外,还编写了大量实验教材、教学参考书和辅助教材。在学校的提倡和支持下,编制和出版数字及电子音像教材30多部,各类理论和实验教学CAI课件1000余件,在教材建设上取得了丰硕成果。

(六)完善、修订教学管理制度

为进一步完善教学管理制度建设和规范化管理,促进学校教学管理工作的科学化、规范化,学校更名以来,按照“适合保留、过时废止、修订完善、建章立制”的原则,对现行规范性文件(制度)进行全面清理,共有81项修订,1项废止、1项保留。

(七)成立教学指导委员会临床教学分委员会

为进一步深化教育部等六部门《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》,不断提高临床教学水平和教学质量,全面启动我校“教育部高等学校本科教学工作审核评估”和“临床医学、护理学专业认证”工作,成立学校教学指导委员会临床教学分委员会,并下设办公室。同时,为促进分委员会开展工作,拟定临床教学分委员会章程,为了下一步启动我校临床医学、护理学专业认证工作的开展做好准备。

(八)教学经费投入情况

近年来,学校优先考虑教学经费的投入,明确“学校经费收入中用于日常教学的经费开支不低于

20%”；确保经常性教学经费投入不断增加，同时优先安排和不断增加教学建设经费，实现教学经费、支出等指标的全面增长。2015年，我校本科教学日常运行支出6312.8万元，本科专项教学经费202.2万元，本科实验经费2563.04万元，本科实习经费123.35万元。经费情况见附表14。

学校还投入专项经费支持本科教学工程，用于学科专业建设。重点支持重点学科、特色专业、新办专业建设；用于教学改革与教学研究，加大对教学成果的奖励力度；用于人才培养与教学团队建设；用于课程建设和教材建设，重点支持精品课程建设；用于实践教学培训基地建设，重点支持实验教学示范中心、临床教学示范基地的建设与管理。

五、教学方法与手段改革

（一）改革教学方法，调动学生学习兴趣和积极性

学校实施多种教学途径与方法，着力提高学生学习兴趣与主动性，培养学生自主学习的能力。教学方法主要进行了CBL、PBL教学方式改革。

1、以案例为中心教学法（case-based learning, CBL）

CBL案例编写，由内外妇儿教研室组织教师讨论，指定一名教师执笔编写，经教研室主任及相关专家审核后用于临床教学。CBL授课过程中组织教师进行相互观摩和分享，促进共同提高。

2、以问题为中心的教学方法（problem-based learning, PBL）

学校在教改班实行PBL教学改革探索。组织有经验的教师编写PBL案例，开展PBL教学的教师培训、学生培训，进一步完善PBL教学的教师评价、学生形成性评价体系。通过在“基础学习”、“人体结构”、“感染与免疫”率先试行PBL教学，将整合课程“以器官、系统为中心”教育理念贯穿到参与教学的每一个老师心中，每一个学生心中，从而进一步促进学校整合课程的改进和完善。通过PBL教学推动“以学生为中心”的自主学习，培养学生自主查阅文献的能力，发现问题、解决问题的能力，团队协作能力，临床思维能力、自我管理能力和自我管理能力。通过边实践，边改进，促进PBL教学从案例编写、教学实施、教学评价等环节逐步完善。

3、探究式教学

近年来，基础医学院在医学遗传学课堂上尝试采用探究式教学方法。主讲教师将其命名为遗传病项目。该项目在教学进度第4周发布。教师为学生提供5个遗传病病种。学生分组并选定病种，在学习过程中，利用已掌握的遗传学知识，查阅文献，对选定病种进行综述制作幻灯片，在最后一次课时进行汇报综述。邀请基础和临床专家参与汇报，进行点评。GDP旨在提高学生学习《医学遗传学》的兴趣，培养学生查阅文献和运用遗传学知识分析问题的能力。参与汇报的专家们评价：GDP是教学方法的有益探索，成为连接基础与临床的桥梁，不仅提高了学生的学习兴趣，且学生通过GDP学习到的知识远远超过《医学遗传学》课程本身，个别学生表现出色。

4、虚拟教学法

2014年成立基础医学虚拟实验教学中心，以基础医学本科实验教学为主，本着“虚实结合、以实为主，相互补充，相互促进”的原则，从虚拟和仿真两个不同视角开展建设，推进科研向教学资源转化。学生在虚拟实验教学平台上自主学习、设计实验项目、进行虚拟操作，拓宽知识体系。由于虚拟教学突破了时间、空间的限制，学生可以无时无处学习，最大限度地发挥学生自主学习潜能，促进医学生早期接触科研。

5、积极开设综合性、设计性实验 针对过去医学实验课中普遍存在的低水平验证、内容过多重复的弊端，在“淡化验证性实验，强化综合性实验”的改革思路指导下，将原来以教研室为单位设立的教学实验室进行重组，按教学功能需要建立了综合实验室或实验教学中心。在多门课程开设综合性、设计性实验，由学生自由选题和完成实验设计方案。教师与学生共同讨论，选择具有一定创新性和可行性的设计方案付诸实施。设计性实验的开展，在鼓励创新、提高学生动手能力方面发挥了重要作用。

（二）改革教学手段，提高教学质量与效果

主要是通过运用多媒体、网络等现代教育技术推进教学手段改革。先后举办了多期多媒体教学培训班，对教师进行现代教育技术培训。在本科教学中使用多媒体课件授课的学时数占总学时的98%。不同学科专业的教师还根据自身教学需求，自制了大量多媒体课件，本科各类教学课件1000余件。

为适应高等教育发展的要求，学校启动了网络教学平台建设。目前，省级精品课程和40门网络课程已上传校园网网络教学平台，学生可上网查阅教学大纲、教案、习题、课件、幻灯片、参考文献及部分教授的示范性讲课，与教师交流、讨论问题。

（三）实践教学内容与体系合理，注重学生科研与创新能力培养

学校在各专业培养方案中，明确规定了实验、实习、见习的时间安排和达标要求，各专业均制定了相应的实验指导、讲义、实习大纲，对学生的实践技能提出了具体要求，并且在实际教学中按照培养方案、教学计划、教学大纲等教学文件规定的时间、内容和要求严格执行，确保了实验、实习、见习教学的质量。积极开展各类社会实践，开展与医学相关的社会调查，创造条件使学生较早地参与科学研究和创新活动；学校积极创造条件鼓励本科生进入科研实验室参与教师的科研工作，使学生在导师的指导下了解科研的基本过程和初步掌握科研的基本方法，为将来独立开展科学研究、进一步接受研究生教育打下良好的基础；在毕业实习期间，学校积极鼓励学生查阅文献，培养学生主动索取知识、运用知识、撰写文献综述的实际能力。

（四）建立健全实验室开放制度

为了给学生创造更多的实践机会，提高实验教学成效，制定《贵州医科大学开放性实验教学实施方案》，采用项目申报的方式，立项开设开放实验项目，鼓励各实验室及教师有效利用实验室资源条件，开展形式多样、内容丰富、具有特色和创新意义的开放实验项目和实验性竞赛活动，充分发挥实验室在人才培养中的作用，提高实验教学水平。我校还建立了生命科学陈列馆、病理标本陈列室、中草药标本陈列室等开放性实验场馆。

六、加强教学运行管理，规范本科教学秩序

（一）认真组织选排课工作

精心设置本科教学任务安排流程，合理设计选课环节，按专业、年级和学校分阶段选课，提高学生选课效率，顺利实施全校学生的选课工作。

（二）完善学籍学位管理

全面启动学生学籍、毕业和学位预警等工作，对学生学习全过程进行预警，保证学生顺利完成学业。

（三）严格教学调停课制度

对调停课次数较多的学校在每月的教学会议上提醒，对个别未经请假擅自停课造成较大影响的教师，学校按照有关规定进行纪律处分，维护教学工作的严肃性。

（四）建立日常教学运行保障机制

实行课堂教学纪律检查值班制度，公布教学服务电话和邮箱，通过专项和随机相结合的巡课检查，及时发现并解决教学运行过程中出现的问题，保障教学正常运行。

（五）狠抓考试管理工作

学校修订和完善了《贵州医科大学考试管理办法》、《贵州医科大学期末巡视人员职责》、《贵州医科大学缓考暂行规定》和《贵州医科大学考试违纪与作弊处理办法》等规定，考试内容上注重能力的考察，形式上注重教考分离。完善了考试违规处理机制，对考试过程中学生违纪和教师监考失职行为进行快速处理，严肃了考风考纪，营造了更加公平、公正的考试环境，促进了考风和学风建设。

（六）规范成绩管理工作

制订《贵州医科大学本科生学年学分制成绩管理办法》，从成绩的评定、报送、复核、存档以及责任等方面严格规范成绩管理的相关工作，切实维护成绩的公平与公正性。

七、加强制度建设，完善教学质量监控与保障体系

（一）坚持实施教学中期检查制度

我校教学中期检查重点为各教学单位对课程教学内容安排、进度计划编制质量以及审核程序等进行监测与调控，其主要内容包括教学内容与教学大纲的一致性、教学方法与手段的采用（PBL教学、CBL教学）等。并重点检查教师教学进度计划的执行情况和课堂教学质量和教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。检查制度在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要的作用。

（二）严格落实三级听课制度

结合教学工作实际，我校《贵州医科大学三级听课制度》明确规定各级领导干部和教研室主任每学期必须深入教学第一线听课，校级领导每学期不少于2次，其中分管教学的副校长每学期不少于4次；教务处、教师工作处、人事处、学生处领导及各学院党、政领导、教研室主任，每学期不少于4次；教师、辅导员每学期不少于2次。同时，要求各级领导干部和教研室主任及时将听课意见反馈给任课教师本人。

（三）实施公开课制度

为进一步加强教学交流，开阔教师视野，拓宽教学思路，探索、推广优质教学模式与经验，促进教师特别是青年教师教学水平和教学技能不断提升。学校要求省级、校级教学名师奖获得者，青年教师教学基本功大赛一等奖获得者，举办示范型公开课至少一次，供全校教师特别是青年教师观摩学习，充分发挥优秀课堂教学的示范作用。

（四）实施课堂教学质量测评

为提高本科课堂教学质量，加强对本科教学的有效监管，掌握教师课堂教学情况，及时发现教师在教学中存在的问题，促进教师更有针对性的改进教学，并及时了解学生的教学需求，掌握学生对教师的基本看法。继续实行学生教学信息员制度，继续坚持开展对教师课堂教学质量测评工作，将检查结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。

（五）建立以听课为重点的督导巡查制度

为进一步提高教师课堂教学水平，学校实行教学督导员制度，聘请一批有丰富教学经验和丰富管理经验的专家为学校教学督导员，重点开展集中听课、集中反馈、专题调研。2015年教学督导组专家的随堂听课1000余节次，为教学工作出谋划策、指导检查。

八、塑造大学文化、弘扬贵医精神，提高学生综合素质

（一）开展学科竞赛、激发学生的学习热情

学校高度重视学生专业技能培养，始终把开展专业技能竞赛作为推动学校培养优秀本科人才的重要措施，各类学科竞赛成绩明显提高。2015年，我校学生凭借扎实的基本功、过硬的专业素养、灵活机变的发挥，组织并参加第五届全国大学生电子商务“创新、创业、创意”挑战赛校级赛、省级赛，在校级比赛中获一等奖1名、二等奖1名、三等奖2名和优秀奖9名，在省级比赛中获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，并获优秀组织奖；首届中国“互联网+”创新创业大赛省级比赛中获铜奖1项，优秀组织奖1项；组织学生选送作品参加在哈工大举办的第八届全国大学生创新创业年会，与参会的全国高校作了很好的交流，并获交流证书。

（二）加强学生创新创业能力的培养

我校作为获国家级“大学生创新创业训练计划”项目试点高校，制定《贵州医科大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，积极推进大学生创新创业训练计划项目的申报、督查与实施。2015年，我校大学生创新创业训练计划项目获国家级项目立项18项、省级立项29项、校级立项47项。同时完成2013年33项项目结题验收和2014年44项大学生创新创业项目中期检查工作。学生们依托国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划立项，认真执行项目计划，提高了我校本科生自主完成创新性研究设计、撰写研究报告能力，对促进高等学校转变教育思想观念，改革人才培养模式，倡导以学生为主体的人才培养和研究性学习教学改革具有深远意义。我校将认真总结经验，进一步提高大学生创新创业训练计划实施质量，真正为培养创新型人才起到积极促进作用。

（三）切实加强思想道德建设，加强素质教育教育

在重视专业教学的同时，学校十分重视对学生的人文素质教育。投入大量资金建设了馆藏丰富的校史馆、生命科学馆、病理学标本陈列馆、中草药标本馆等，这些既是对学生进行专业教育的基地，也是对学生开展人文素质和爱国爱校传统教育的基地。常年举办“名师讲坛”、“博士论坛”、“学生素质教育论坛”和“人文论坛”等活动，积极开展“大学生科技大赛”、“大学生课外科研兴趣小组”等实践活动；积极开展三下乡活动，送医送药到农村到社区，以增强学生社会历史责任感，弘扬以人道主义为核心内容的人文精神，目前已建成12个人文社科教育基地。持续开展青年志愿者服务活动，在组织学生参与救治各种自然灾害的伤员中培养救死扶伤、关爱生命的人文精神。

秉承“诚于己、忠于群、敬往思来”的校训，不断赋予校训以新的内涵，以严谨求实的学风和丰厚的文化底蕴培养造就德才兼备的人才，以敬往思来、开拓创新的责任感和使命感为精神动力，用先进的思想文化和教育理念武装师生。以社会主义核心价值观体系为根本，加强大学生理想信念教育和道德教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。大力推进和谐文化建设，切实加强思想道德建设，积极开展精神文明创建活动，努力构建和谐校园，发扬我校率先垂范、治学严谨、诲人不倦的教风和刻苦钻研、勇于探索、尊章守制的学风，在全院形成知荣辱、讲正气、促和谐的良好风尚。

2015年我校有25人次获国家级奖学金、673人获国家励志奖学金、1403人获校级奖学金，373人次获省级、校级三好学生，436人获省级、校级优秀学生干部，196人获省级、校级优秀大学毕业生，

43人次在省级学科竞赛中获奖,106人获省级以上文艺、体育竞赛奖项。

(四) 社会用人单位对毕业生的评价

满意度调查工作是学校与用人单位交流的一个契机,以毕业生为媒介,为学校与卫生机构之间的这种正常、自然交流提供了良好的氛围,有利于学校与用人单位广泛、深入地建立良好的合作关系,为构建开放式医学教育体系打下基础。

我们在日常就业接待工作中,有意识地收集、了解用人单位对毕业生的评价。从反馈情况可以看出,参加调查的各用人单位对我校毕业生综合素质评价较高,评价的结果让人满意。用人单位一致认为我校毕业生政治表现较好,在工作态度与职业道德,遵纪守法,尊敬师长,团结同事等方面做得很好,整体素质处于较好水平。业务水平方面,绝大多数用人单位认为我校毕业生能够非常牢固掌握基本理论,专业知识较强,实际工作能力与其他医学院毕业生相比具有一定优势。学习能力方面,认为我校毕业生学习勤奋,好学善问,在继续学习深造方面具有较大的发展潜力。

九、特色与发展——坚守质量生命线,构筑以“三基三严三早”为特色的高素质医学人才培养体系

(一) 围绕办学定位,紧抓“三基三严三早”人才培养这一主线

我校78年的薪火相传,逐步形成了以牢固掌握基本知识、基本理论、基本技术的“三基”和以严肃的态度、严格的要求、严密的方法的“三严”优良办学传统。近年来,随着社会对医学人才需求的变化,学校积极开展人才培养模式的改革,在坚持保障人才培养规格(“三基”)和培养医学人才的职业精神和态度(“三严”)的基础上,融入了提高学生综合能力和素质,强化学生创新意识培养的理念,探索出“早接触临床、早接触科研、早接触实践”的“三早”新模式,形成了我校医学教育“三基三严三早”的特色。努力使我校人才培养的社会满意度和与社会经济发展的符合度不断提高。

(二) 整合资源,着力推动校内“两线联动”

一是“教学-科研-学科”联动。为深化教育教学改革,开展以教学带动科研、以科研反哺教学、以教学科研促进学科建设的三点联动。学校每年安排资金投入学科建设,强化本科生导师制,支持和引导学生参与教师的科研活动,使得教师科研活动、科研成果进课堂、进教材,强化联系教学实践做科研。通过教学、科研的互动,促进了学科专业建设,学科建设专业化水平明显提高。

二是“第一课堂-第二课堂-校园文化”联动。为强化医学人才综合素质(尤其是人文素养)和职业素养的培养,应坚持专业教育与德育工作的有机融合,坚持课程引领与实践锤炼相结合,建立相应的素质课程体系,搭建以创新项目和专业技术竞赛为牵引的综合素质培养平台,实现第一课堂与第二课堂有机衔接,为培养“三基三严三早”的医学人才营造和谐的校园文化氛围。

(三) 坚持开放办学,着力打造“三大合作平台”

学校以积极开放的办学理念整合社会 and 高校资源,着力打造“三大合作平台”,实现协同创新,提升人才培养的质量和学校的办学实力。

一是与医院、企业建立合作平台。一方面加大校外实践基地的建设力度,进一步建立省市县级多层次的实践基地,包括非直管附属医院和全科医学实践基地,使学生的实习实践多元化。另一方面加强学校与企业建立教学科研合作关系,共建联合人才培养基地,让企业参与学校人才培养的全过程,培养一批双师型师资,努力实现学校与社会在人才培养和输送方面的无缝联接。

二是与部分高校建立合作平台。2011年7月以来,我校被教育部纳入“对口支援西部地区高等学校

计划”，苏州大学正式对口支援我校并建立了合作交流关系，几年来，取得了许多阶段性成果，很多工作已逐步进入常态化，尤其是我校每年选派 15 名学生前往苏大卓越医师班进行为期一年的学习，在人文素质、专业能力等方面得到显著提升。未来还将在互派实习生、选派优秀教师在双语教学、PBL 教学方法改革上进行深入合作指导，并在双方临床教学工作常态化等方面制定出对口帮扶规划，认真出台措施加以落实。

另外，我校还拓展了与北京大学、复旦大学、四川大学等的交流合作。例如，2014 年 7 月 17 日，我校口腔医学院与北京大学口腔医学院签署了全面战略合作伙伴框架协议。通过双方的深度合作，依托北京大学口腔医学院先进的医疗、教学和科研条件，促进了我校口腔医学院及口腔医院的建设与发展。此外，我校还与贵州科学院合作共建食品安全与云技术应用教学基地，与中国科学院文献情报中心签署文献情报服务合作。

三是积极与政府建立合作平台。我校与贵州省卫生厅合作建设“贵州省全科医学培训中心”，建立健全全科医学培养体系，大力培养全科医生，努力承接农村订单定向医学生免费培养工作，承担好社会责任，并建立各级政府及用人单位对医学人才培养质量信息反馈系统，为我校教育教学改革提供了依据。同时，我校积极与贵阳市政府签署全面合作框架协议，就人才培养、科学研究、大医疗卫生、大数据产业、大医药产业、大生态健康等领域开展全方位合作。依托我校“教育部民族药与中药开发应用工程研究中心”、“贵州省药物制剂重点实验室”、“贵州省现代药物研究开发协同创新中心”，立足地方经济社会发展，大力弘扬民族医药，促进医药产业纵深发展，继续从医药人才、新药研发、成果转化等方面支持贵阳市中药民族医药产业，帮助或与企业合作设立企业技术中心、新药研究院等，并大力开发拥有自主知识产权的国家一二类新药等。同时，双方共建新医药产业科技孵化器和企业加速器，联合设立新医药产业发展基金，用于支持推进贵阳市中药（民族药）、生物制药、化学原料药及制剂、医学工程产品、贵州特色保健品（保健食品和保健用品）等领域产品的研发与产业化。

（四）直面社会需求，推动“四项改革”

一是人才培养模式的改革，要结合学校卓越人才培养计划进行人才培养模式改革的探索，打破本科生教育 3+2，3+1 传统培养模式。

二是课程体系的改革。通过结合“三基三严三早”医学人才培养的定位，对课程体系进行优化，设置医学综合技能、医学基础知识和人文综合素质三大板块，将国际上先进的以器官系统为重点的课程置入课程体系。

三是教学方法的改革。要鼓励教师开展引入探讨式教学、病案分析教学、拓展式教学、专题式教学以及读书报告式教学等多种教学方法改革，实现了由传统的灌输式教学向互动式教学转变。

四是硕博教育综合改革。要使得硕博教育综合改革有利于“早接触临床、早接触科研、早接触实践”。做好医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点高校的试点工作。

（五）强化保障体系，抓好“五项建设”

一是以新校区建设为契机，加强学风与人文环境建设。从新校区规划中贵医元素设计，开工的培土，校史墙的建设等，将贵医文化植入校园建设中，让环境陶冶学生的情操。改革新生入学教育，加强学风建设和诚信责任教育，在传承优良传统的同时，增加了学生的责任意识和诚信意识。

二是抢抓机遇，做好教学硬件建设。认真按照规划用好一亿元的“中西部高校基础能力建设工程”和连续三年每年近 2000 万元的“中央支持地方高校建设”的项目建设，为学校新校区硬件建设和实验条件的改善奠定坚实的基础。

三是充分利用信息技术，建设网络教学资源。运用好网络教学平台开展辅助教学，加强网络课程建设，提高教学交互活动，提高学生的自主学习能力。

四是加强监控，建立质量保证体系。将三级听课制度、督导巡查制度、公开课制度、课堂教学质量测评制度和学生督导员制度的落实，减少各门课程的终结性评价，增加了形成性评价，实现了对学生知识、技能和职业素养的综合评价。

五是加强教师教学能力建设。应以教学团队建设为引领，开展教学研讨和经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师教学能力。

（六）以项目为载体，实施“六项行动计划”

为全面提高教育教学质量，实现系列改革，确保“三基三严三早”医学人才培养目标的实现，学校安排专项资金，以项目为载体，通过开展“六项行动计划”来具体落实。

一是卓越医生培养计划。在“本科卓越医生教学改革班”中大胆尝试，推动全校范围内教学内容、教学方法、课程体系、实践环节等方面的改革，推进教学理念、机制和体系的创新。

二是卓越师资培养计划。实施人才强校战略，以重点学科、重点实验室、重点项目和科技创新平台为依托，构建全方位、多形式、广渠道的人才工作平台。

三是优质课程建设计划。把对学生“知识、能力、素质”的具体要求融入到教学培养方案的专业标准中，以教学团队建设为抓手，以影响人才培养质量的重要课程建设为内涵，引入苏州大学优质课程，实现资源共享。

四是实验教学示范中心内涵建设计划。加强1个国家和6个省级实验教学示范中心开展内涵建设，建设以能力培养为目标的实践教学体系，优化培养方案，加强实验实践课程体系建设，真正将“实践能力、综合能力、创新能力”培养落在实处。

五是优秀辅导员行动计划。在辅导员中进一步开展“以一次培训、一次学习、一次论坛、一次课题、一次考察、一次考评”活动，开展优秀辅导员评选，提高辅导员队伍的管理与业务能力，使他们真正成为青年学生成长成才的“向导”和“伙伴”。

六是优美环境行动计划。在新校区建设中努力将医学人文和科学精神融入校园，努力使自然美、人文美、艺术美相协调；使校园人文景点建设主题突出贵医传统与特色；使校园的山、水、园、林、路等达到使用、审美和教育功能的和谐统一，推进学生潜心于学，教师安心于教。

十、本科教学中存在的主要问题与改进措施

（一）扩大办学规模，加强质量标准建设

随之招生规模会进一步扩大，教学质量与数量间的矛盾、硬件建设与软件投入间的矛盾会进一步凸显，生师比将进一步扩大。这些矛盾是我校服务于我省后发赶超，到2020年同步建设小康社会，实现更名为贵州医科大学所必须面临并要解决的问题。

因此，一个方面应加强专业综合改革，加大新建学科门类和专业建设力度，扩大其在校生比例；加大与新型产业相关专业建设力度，调整人才培养结构，大力培养应用型、复合型人才，提升服务地方经济社会发展的能力。到十三五末，使学校本科专业总数控制在40个左右，实现我校向综合性大学转变的目标。

另一个方面，在质量上，应加强我校已获得的高校特色专业建设点、示范性本科专业等我校传统优

势特色专业中开展专业建设综合改革，加大经费支持力度，在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革，强化内涵建设，引导这些专业加强教学条件建设和师资队伍建设，提升相关专业人才培养支持力度，为本院其他专业建设提供改革示范。

鼓励各专业教师积极参与“教学质量国家标准”的制定，各相关专业应高度关注国家组织研究制定的“教学质量国家标准”，“十二五”末，在国家出台“教学质量国家标准”的基础上，我校各专业的教学质量标准应与我国高等教育教学质量标准体系相衔接。

（二）开放课程建设与共享

利用我校网络平台，组织遴选一批在十一五、十二五期间已经建设的省级精品课程，推行课程建设负责人制；完善“贵州医科大学网络课程平台”，给予经费支持进行升级改造，更新完善课程内容，促进资源共享；研究制定激励政策，通过设置经常性课程建设经费，对网络课程点击率和关注度的建设成精品视频公开课（资源共享课）并给予奖励，同时完善和优化课程共享系统，大幅度提高资源共享服务能力。要使课程总量显著增加，基本满足学分制实施要求，所有课程均达到达标课程标准，国家级精品课程有所突破。

（三）实践创新能力培养

进一步加强国家级实验教学示范中心和省级实验教学示范中心的内涵建设，充分运用好中央支持地方高校建设资金项目、美元贷款、本科教学工程取得的各项资金，将创新性、综合性、设计性试验实践教学落到实处！促进其进一步整合各类实验实践教学资源，重在加强内涵建设、成果共享与示范引领。

各专业应与科研院所、行业、企业、社会有关部门合作共建，形成一批共享共用的大学生校外实践教育基地，进一步实施直接面向本科生立项的创新训练项目，在学校导师和企业导师的共同指导下，力争在“创新训练项目”、“创业训练项目”、“创业实践项目”三个项目上更加有所突破。

（四）教师教学能力提升

我校应力争办好省级高等学校医学教师教学发展，完善适合我校特色的“教师教学发展中心”，研究制定政策促进各系部、二级学院应将教师网络培训纳入教师培养计划，积极组织教师开展教师网络培训。积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，提高本校中青年教师教学能力，满足教师个性化专业化发展和人才培养特色的需要。

（五）全科医学教育体系建设

“十三五”期间我校肩负着新世纪高精尖医学人才和下得去、用得上的实用医学人才培养的双重任务，因此应加强“全科医学临床培养基地”和“全科医学基层实践基地”建设、加强全科医学学科建设和师资队伍建设、建立健全全科医学教育的课程体系已是迫在眉睫，要着力提高全科医学教育质量，有效开展临床医学全科医学方向、农村免费订单定向培养项目和基层卫生人才的培养工作，使得省卫生厅将全省基层卫生人才的培养工作重心放在我校。

（六）充分调动临床教师的积极性

当前，临床教师繁忙的临床工作与临床教学的矛盾日益凸显。学校将同附属医院共同出台文件，明确临床医学各相关教研室、临床科室和临床教师以及医务工作者在教育教学中应承担的责任义务，将教学考核作为职务职称晋升、硕士生导师资格审核以及各种奖励的重要参考依据，从而激发和调动临床教师的积极性，并在医学教育综合改革中充分发挥他们的作用。

十一、语束语

2015年,是学校“十二五”的收官之年,也是贵医的丰收年,更是贵医发展史上具有里程碑意义的一年。在学校党委行政的带领下,全校广大教职医护员工团结拼搏、开拓创新、锐意进取,取得了丰硕的成绩,主要有:一是深化教育综合改革,学科专业逐步优化,取得新成效;二是突出内涵建设,建章立制、强化教学管理,增强学校办学实力;三是积极争取获取国家发改委、教育部、财政部等多个项目支持,实验室和教学硬件条件不断改善;四是以卓越医生和全科医生为重点的医学教育改革逐步深入,人才培养能力和社会服务能力显著增强;五是该校附属医院和各专业校外实习基地建设,取得突破性进;六是倡导以学生为主体的人才培养和研究性学习教学改革,进一步提高大学生创新创业训练计划实施质量。

十三五期间,是学校在新的历史起点上开启建设高水平医科大学新征程的第一时期,同时也是我们的“内涵建设与质量提升期”。面对新时期、新形势、新阶段、新使命、新任务,我们要分析形势、认清形势、把握形势,更新观念,深化改革。目前的形势,主要是经济社会发展进入了新常态,产业的创新和战略的调整,尤其是国家建设“两个一流”战略的提出,给我们带来了巨大的机遇,当然也带来了严峻的挑战。我们如何应对呢?学校要立足实际,实施科教兴国、科教兴黔,坚持“办学以育人为本,育人以教学为先,教学以本科为重”的思想,遵循高等教育基本规律,以内涵建设为重点,不断推进综合改革、解决发展动力问题,不断推进转型发展、解决发展定位问题,不断推进质量提升、解决发展方式问题,真正找寻到适合学校自身的发展道路,不断强化办学特色,进入特色发展、内涵发展的良性循环轨道,全面提高该校本科教学水平和学校核心竞争力。



表 1 本科在校生基本情况

学校名称	折合在校生数	全日制在校生数	普通本科生	专科生	预科生	留学生	成人教育本科生	硕士生	博士生	本科招生数	本科毕业生数	本科生占在校比例	折合生师比
贵州医科大学	18045	16276	14171	142	94	64	2344	1734	71	3501	1532	87.07%	15.3

贵州医科大学本科专业（方向）及学生分布情况

序号	专业代码	专业名称	2015级	2014级	2013级	2012级	2011级	小计	合计	比例	学科门类
1	100101K	基础医学（医学生物技术方向）					42	42			
2	100401K	预防医学	116	106	133	111	89	555			
3	100201K	临床医学	802	271	406	468	374	2321			
4	100201K	临床医学（定向）	249	300	300	200	121	1170			
5	100201K	临床医学（卓越医生教改班）	49	52	50	48		199			
6	100201K	临床医学（眼耳鼻喉学方向）		56	61	55		172			
7	100201K	临床医学（肿瘤学方向）		45	67	53		165			
8	100201K	临床医学（急救医学方向）		41	59	59		159			
9	100201K	临床医学（医学心理学方向）		38	56	46		140			
10	100201K	临床医学（儿科学方向）		51	62	37		150	7163	50.54%	医学
11	100201K	临床医学（重症医学方向）		53	58	53		164			
12	100201K	临床医学（全科医学方向）		51	57	51		159			
13	100202TK	麻醉学	78	91	107	68	72	416			
14	100203TK	医学影像学	85	113	73	67	63	401			
15	100203TK	医学影像学（医学影像技术方向）			62	55	0	117			
16	100304	医学检验				84	68	152			
17	100301K	口腔医学	98	98	105	74	70	445			
18	100901K	法医学	38	39	58	46	55	236			

序号	专业代码	专业名称	2015级	2014级	2013级	2012级	2011级	小计	合计	比例	学科门类
19	101101	护理学	351	260	416	131		1158			
20	101101	护理学(助产方向)	94	57				151			
21	100701	药学	139	66	136	101		442			
22	100701	药学(营销方向)	51	58	106	93		308			
23	100701	药物制剂	69	58	108	102		337			
24	100801	中药学	109	50	76	0		235			
25	71002	生物技术	73	68	96	59		296			
26	101007	卫生检验与检疫	64	69	96	51		280	4363	30.78%	理学
27	100402	食品卫生与营养学	66	53	71			190			
28	100402	食品卫生与营养学(食品质量与安全方向)	55	170				225			
29	101002	医学实验技术	76	56				132			
30	101001	医学检验技术	119	61	114			294			
31	070303T	化学生物学	49	38				87			
32	100704T	药事管理	55	57	116			228			
33	030101K	法学	82	321	224	194		821	821	5.79%	法学
34	040207T	休闲体育	60	119	59			238			
35	40203	社会体育指导与管理(户外运动方向)	99	136	94	50		379	898	6.33%	教育学
36	71102	应用心理学	66	103	118			281			
37	50201	英语	38	55	73	48		214			
38	50261	翻译	39	54	50	44		187	401	2.28%	文学
39	82601	生物医学工程	56	52	50	36		194	194	1.36%	工学
40	120401	公共事业管理(健康管理方向)	37					37			
41	120401	公共事业管理(卫生事业管理方向)	53	56	88	97		294	331	2.33%	管理学
		合计	3409	3422	3805	2581	954	14171			



表 2 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业及专业方向数	停招专业及专业方向数
贵州医科大学	28	26	2	12
专业设置清单				
学校名称	本科专业名称	当年是否招生	是否当年新增	是否停招专业
贵州医科大学	临床医学	是	否	否
贵州医科大学	临床医学（儿科学方向）	否	否	是
贵州医科大学	临床医学（眼耳鼻喉医学方向）	否	否	是
贵州医科大学	临床医学（肿瘤学方向）	否	否	是
贵州医科大学	临床医学（医学心理学方向）	否	否	是
贵州医科大学	临床医学（急救医学方向）	否	否	是
贵州医科大学	临床医学（重症医学方向）	否	否	是
贵州医科大学	临床医学（全科医学方向）	否	否	是
贵州医科大学	麻醉学	是	否	否
贵州医科大学	法医学	是	否	否
贵州医科大学	预防医学	是	否	否
贵州医科大学	口腔医学	是	否	否
贵州医科大学	医学影像学	是	否	否
贵州医科大学	卫生检验与检疫	是	否	否
贵州医科大学	食品卫生与营养学	是	否	否
贵州医科大学	护理学	是	否	否
贵州医科大学	护理学（助产方向）	是	否	否
贵州医科大学	药学	是	否	否
贵州医科大学	药物制剂	是	否	否

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业及专业方向数	停招专业及专业方向数
贵州医科大学	中药学	是	否	否
贵州医科大学	医学检验技术	是	否	否
贵州医科大学	食品卫生与营养学（食品安全方向）	否	否	是
贵州医科大学	食品质量与安全	是	是	否
贵州医科大学	化学生物学	是	否	否
贵州医科大学	医学实验技术	是	否	否
贵州医科大学	药学（营销方向）	是	否	否
贵州医科大学	药事管理	是	否	否
贵州医科大学	生物技术	是	否	否
贵州医科大学	法学（医事法律方向）	否	否	是
贵州医科大学	法学	是	否	否
贵州医科大学	社会体育指导与管理（户外运动方向）	是	否	否
贵州医科大学	社会体育指导与管理（职教师资方向）	是	否	否
贵州医科大学	休闲体育	是	否	否
贵州医科大学	应用心理学	是	否	否
贵州医科大学	英语	是	否	否
贵州医科大学	翻译	是	否	否
贵州医科大学	公共事业管理（卫生事业管理方向）	是	否	否
贵州医科大学	生物医学工程	是	否	否
贵州医科大学	英语（职教师资方向）	否	否	是
贵州医科大学	护理学（职教师资方向）	否	否	是
贵州医科大学	医学影像学（医学影像技术方向）	否	否	是
贵州医科大学	公共事业管理（健康管理方向）	是	是	否



表3 学科及硕博点情况

学校名称	国家级学科	省级特色重点学科 一级学科	省级重点学科	博士后流动站	一级博点	二级博点	一级硕士点	二级硕士点	专业硕士点

表4 应届本科毕业生基本情况

学校名称	应届本科 毕业生数	毕业情况		学位授予情况		就业情况		升学情况			出国情况	体质测试 达标率	
		毕业人数	毕业率	学位授予人数	授予率	就业人数 (含专科)	初次就业率	升学 人数	升学率 (不含出国)	出国人数			出国率
贵州医科大学	1532	1531	99.93%	1512	98.76%	1467	95.76%	171	11.10%	2	0.001%	53.54%	

表5 专任教师数量及结构

学校名称	总教师数	专任教师数	学历					职称				外聘教师数
			具有博士 学位人数	具有硕士 学位人数	具有本科学位及 以下人数	具有正高级 职称人数	具有副高级 职称人数	中级职称 人数	初级及 其他人数			
贵州医科大学	1365	1067	259	584	224	235	417	298	117	298	117	298

表6 专任教师队伍年龄结构

学校名称	30岁以下(人)	31-35岁(人)	36-40岁(人)	41-45岁(人)	46-50岁(人)	51-55岁(人)	56-60岁(人)	60岁以上(人)
贵州医科大学	174	213	254	188	106	93	34	5

表7 全校开设课程情况

学校名称	全校开设课程总门数	主讲本科课程的教授数		教授讲授本科课程门次数	
		主讲本科课程的教授数	占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次的比例(%)
贵州医科大学	839	185	78.72%	264	31.43

表8 评教信息

项目	覆盖比例(%)	优(90分及以上)	良好(89-75分)	中(74-60分)	差(60分以下)
学生评教	62.90	76.05	23.95	0.00	0.00
同行评教	63.65	79.29	20.71	0.00	0.00
专家评教	47.65	75.10	24.90	0.00	0.00



表 9 教学行政用房与实验室用房情况

学校名称	占地面积		教学行政用房		实验室用房		学生宿舍	
	面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
贵州医科大学	1245392.89	69.02	486823.95	26.98	73082.25	4.05	213208.51	11.82

表 10 教学科研仪器设备值及校外实践基地情况

学校名称	教学科研设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	当年新增教学科研设备值 (万元)	当年新增值所占比例(%)	校外实践基地个数 (个)	固定资产 (万元)
贵州医科大学	29189.34	1.62	4651.08	15.93	128	181506.65

表 11 图书资源情况

学校名称	图书数量		电子图书 (种)	电子期刊 (种)	电子资源 (GB)
	总数 (万册)	生均图书 (册)			
贵州医科大学	1231864	68.27	43000	5402	37610

表 12 特色专业、教改工程等情况

学校名称	省级名师奖	国家级教学团队	省级教学团队	教育部特色专业	省级特色专业	省级示范专业	国家级卓越人才培养项目	省级卓越人才培养项目	国家级专业综合改革试点	省级专业综合改革试点	国家级实验教学示范中心	省级实验教学示范中心	省级精品课程	国家级精品课程	2015年省级教改项目	2015年校级教改项目	校外实践基地
贵州医科大学	14	1	6	4	4	8	1	3	2	6	1	7	17	21	30	96	128

表 13 实践教学学分、选修课学分比例

学科门类	校内专业名称	招生状态	学分总数	必修课学分	选修课学分	集中性实践教学环节学分	课内教学学分	实验教学学分	集中实践教学学分比例	选修课占总学分比例
医学	护理学（助产方向）	在招	194.7	148	14.7	38	155.7	1	0.10	0.08
医学	护理学（职教师资方向）	当年停招	194.1	152.6	9.5	38	156.1	0	0.27	0.05
医学	口腔医学	在招	231.6	176	13.6	48	179.6	4	0.11	0.06
医学	麻醉学	在招	226	175	9	48	175	3	0.21	0.04
理学	食品质量与安全	在招	154	131	9	20	130	4	0.25	0.06
医学	基础医学（医学生物技术方向）	当年停招	181	125.7	8.3	53	128	0	0.14	0.05
法学	法学	在招	179.4	146.4	14	25	151.4	3	0.09	0.08
医学	医学影像学（医学影像技术方向）	当年停招	237.9	189.9	6	48	186.9	3	0.08	0.03
医学	护理学	在招	199.3	154.3	13	38	160.41	0.89	0.10	0.07
管理学	公共事业管理（健康管理方向）	在招	155.6	117.6	18	26	129.6	0	0.12	0.12



学科门类	校内专业名称	招生状态	学分总数	必修课 学分	选修课 学分	集中性 实践教学 环节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	集中实践 教学占总 学分比例	选修课占 总学分 比例
理学	医学实验技术	在招	155.4	135.4	10	16	128.73	10.67	0.12	0.06
文学	英语	在招	169.3	147	9.3	19	150.3	0	0.11	0.05
文学	翻译	在招	200.3	175.3	12	19	181.3	0	0.26	0.06
文学	英语（医学英语方向）	当年停招	179.1	158.5	7.6	19	160.1	0	0.30	0.04
文学	英语（翻译方向）	当年停招	187.4	159.8	14.6	19	168.4	0	0.28	0.08
文学	英语（职教师资方向）	当年停招	187.1	166.5	7.6	19	168.1	0	0.15	0.04
教育学	休闲体育	在招	197.7	120.9	29.8	53	144.7	0	0.15	0.15
教育学	社会体育指导与管理（户外运动方向）	在招	201.1	131.4	22.7	53	148.1	0	0.14	0.11
教育学	社会体育指导与管理（职教师资方向）	在招	205.8	131.4	27.4	53	152.8	0	0.26	0.13
理学	药学	在招	197.3	156.3	18	29	168.3	0	0.28	0.09
医学	药物制剂	在招	196.2	160.6	12.6	29	167.2	0	0.06	0.06
药学	中药学	在招	200.9	148.6	29.3	29	170.9	1	0.12	0.15
医学	预防医学	在招	263.6	194.6	22	53	206.6	4	0.09	0.08
理学	卫生检验与检疫	在招	218	159	9	56	158	4	0.24	0.04
理学	食品卫生与营养学	在招	141	125	10	12	125	4	0.22	0.07
教育学	应用心理学	在招	147.4	104.4	25	24	123.4	0	0.33	0.17
法学	法学（医事法律方向）	当年停招	171.2	143.9	8.3	25	146.2	0	0.21	0.05
理学	药学（营销方向）	在招	235.3	166.7	21.6	53	182.3	0	0.23	0.09
管理学	公共事业管理（卫生事业管理方向）	在招	187.4	146.4	16	31	156.4	0	0.28	0.09
医学	法医学	在招	226.5	171.5	13	48	178.5	0	0.21	0.06
理学	化学生物学	在招	151.3	107.3	14	36	113.3	2	0.17	0.09
理学	生物技术	在招	211.9	147.6	17.3	53	156.9	2	0.08	0.08
工学	生物医学工程	在招	214.5	154.5	13	53	160.17	1.33	0.22	0.06
医学	临床医学	在招	240.3	183	15.3	48	188.3	4	0.20	0.06
法学	法学（医事法律）教改	当年停招	143	114	10	25	118	0	0.34	0.07

学科门类	校内专业名称	招生状态	学分总数	必修课 学分	选修课 学分	集中性 实践教学 环节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	集中实践 教学占总 学分比例	选修课占 总学分 比例
理学	药事管理	在招	174	142	20	18	156	0	0.28	0.11
医学	临床医学（儿科学方向）	当年停招	235	184	9	48	183	4	0.20	0.04
医学	临床医学（急救医学方向）	当年停招	237.3	182	13.3	48	185.3	4	0.20	0.06
医学	临床医学（眼耳鼻喉学方向）	当年停招	232	181	9	48	180	4	0.21	0.04
医学	临床医学（医学心理学方向）	当年停招	223	172	9	48	171	4	0.22	0.04
医学	临床医学（肿瘤学方向）	当年停招	237	178	17	48	185	4	0.20	0.07
医学	临床医学（定向）	在招	231.3	183.3	6	48	179.3	4	0.23	0.03
医学	临床医学（全科医学方向）	当年停招	237.8	189.8	6	48	185.8	4	0.22	0.03
医学	临床医学（重症医学方向）	当年停招	239	188	9	48	187	4	0.20	0.04
医学	临床医学（教改）	在招	232.6	182.6	8	48	161.93	22.67	0.00	0.03
医学	医学检验	当年停招	229.8	172.8	10	53	176.8	0	0.00	0.04
理学	医学检验技术	在招	220.1	161.4	11.7	53	167.1	0	0.00	0.05
医学	医学影像学	在招	235.7	180.4	13.3	48	184.7	3	0.00	0.06

注：实验课指单独设立的实验课。

表 14 经费情况

学校名称	本科教学经费			本科专项教学经费 (自然年度内学校立项 用于本科教学改革和建设 的专项经费总额)		本科实验经费 (自然年度内学校用于 实验教学运行、维护的经费)		本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的 实习环节支出经费)	
	总经费 (万元)	本科教学 日常运行经费 (万元)	生均本科教学 日常运行支出 (元)	本科专项教学经费 (万元)	本科实验经费 (万元)	生均 (元)	本科实习经费 (万元)	生均 (元)	
贵州医科大学	6312.8	6312.8	5968.2	202.2	2563.04	1793.59	123.35	594.17	

誠於己 忠於羣 敬往思來

